**Экологический проект**

**во второй младшей группе**

**Тема: «Обитатели леса»**

Авторы проекта: Бурова М.Г.

Рамазанова М.Х.

2023 г

Экологический проект во второй младшей группе

Тема: «Обитатели леса»

**Тип проекта:** познавательно - коммуникативный.

**Возраст детей**: вторая младшая группа (3-4 лет)

**Период выполнения проекта**: недельный (07.08.2023 -11.08.2023 гг.)

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Актуальность.** Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще с раннего детства многие из ребят имеют такую нужную возможность контактов с животными.

Однако дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы.

**Цель проекта:** воспитание у детей любви и заботливого отношения к природе.

**Задачи проекта:**

1) Образовательная: способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах, деревьях; расширять представление о лесе и его обитателях, продолжить знакомить детей с характерными особенностями времен года, повысить речевую активность через использование ИКТ и интеграцию образовательных областей;

2) Развивающая: развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, умение анализировать, делать выводы, развивать умение слушать друг друга.

3) Воспитательная: воспитывать интерес у детей к жизни леса, умение вести себя в лесу, воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

·          Формирование основ экологической культуры

·          Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

·         У детей будут сформированы знания о диких животных (заяц, лиса, волк, медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.

·         Установление причинно-следственных связей между образом жизни и средой обитания.

·         Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

·         Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Выполнение проекта**

**Основополагающий вопрос**: Кто они - эти дикие животные?

**Проблемные вопросы**

1. Живут в лесу – значит дикие животные.
2. Сами строят жилище и находят пищу.
3. Почему животные не носят одежду.
4. Зачем заяц и белка меняют шубку.
5. Что произойдет, если взять дикое животное в дом.
6. Можно ли нам позаботиться о диких животных.

**Учебные вопросы**

1. Название диких животных;
2. Места их обитания;
3. Части тела;
4. Внешний вид животных (заяц, лиса, медведь и др.), их отличительные признаки;
5. Образ жизни, еда в разное время года.

**Этапы проекта**

**1 Этап. Подготовительный.**

·         Взаимодействие с детьми и их родителями.

·         Выбор темы проекта.

·         Постановка целей, задач.

·         Определение методов.

·         Подбор художественной литературы.

·         Картотека пальчиковых, подвижных, дидактических игр.

·         Картотека: Артикуляционные упражнения на тему «Дикие животные».

·         Библиотека: Стихи, потешки для развития мелкой моторики. Загадки.

·         Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

**2 Этап. Реализация проекта**.

·        В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

·        Участие  родителей в реализации проекта

**Формы работы:**

·        ООД

·        Дидактические игры

·        Подвижные игры

·        Пальчиковые игры

·        Речевые игры

·        Сюжетно ролевые игры

·        Театрализованная деятельность

·         Продуктивная деятельность

·        Чтение художественной литературы

·        Музыкально-ритмические движения

**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Интеграция образовательных областей | ООД и совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игровая | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».  Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк», «Путешествие в лес», «Дома для животных»  Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка» |
| Двигательная | «Речевое развитие»  «Социально  коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «У медведя во бору», «Пройди мишкой-проползи мышкой»  Пальчиковые игры по теме дикие животные |
| Познавательное развитие | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | 1. ООД «Лесные жители»  2.Беседа «Обитатели лесов»  3. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».  4. Беседа «Что мы узнали о диких животных» |
| Чтение художественной литературы | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказкам  Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Заюшкина избушка»  Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»  Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя», «Колобок»  Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных |
| Музыка | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» | Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных |
| Физическое  развитие | «Физическое развитие» | Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики». |
| Художественно-эстетическое развитие | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | 1.ООД Лепка «Морковка для зайчика»  2 .ООД Рисование «Угостим ёжика яблоком»  3. Конструирование «Домик для животных» |

**Содержание проектной деятельности.**

**Понедельник**

*В первую половину дня*

1. Беседа «Обитатели лесов»

2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

3. ООД по развитию речи «Лесные жители»

4. п/и «Зайка беленький сидит»

***Во вторую половину дня***

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,

2. Дидактическая игра:  «Что за зверь?»

3. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

**Вторник**

*В первую половину дня*

1. Беседа «Сравнение диких и домашних животных».

2. Сюжетно - ролевая ритмическая гимнастика «Лесные жители».

3. П/и «Мишка косолапый»

*Во вторую половину дня*

1. Дидактические игры «Мама и малыш»

2. Конструирование «Домик для животных»

3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь».

4. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

**Среда**

*В первую половину дня*

1. Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя»,

2.ООД Лепка «Морковка для зайчика»

 3. Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?»

4. п/и «Лиса и зайцы»

*Во вторую половину дня*

1. Чтение и заучивание стихов о животных:

2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».

3. Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок»

4. Сюжетно ролевая игра «Дома для животных»

**Четверг**

*В первую половину дня*

1.Дидактическая игра «О ком я говорю»

2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

3. п/и «Пройди мишкой - проползи мышкой»

*Во вторую половину дня*

1.Драматизация сказки «Кот, Петух и Лиса»

2. Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»

3. Предложить детям раскраски по теме

**Пятница**

*В первую половину дня*

1.  Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов»:

2. ООД Рисование «Угостим зайку морковкой»

3. Пальчиковый театр «Колобок»

4. п/и  «У медведя во бору»

*Во вторую половину дня*

1.Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко»

 2.Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих     характер животных

**Работа с родителями.**

·         Оформление альбомов «Дикие животные нашего региона»

·         Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».

3. **Итоговый этап.**

·        Создание выставки детских работ.

·        Итоговое развлечение по проекту.

Выводы:

Проект «Обитатели леса» направлен на знакомство детей с дикими животными , их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

- активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

**Литература**

1.     С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

2.     И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

3.     «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.