

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад №1 «Тополёк»  
(МБДОУ детский сад №1 «Тополёк»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад №1 «Тополёк»  
(протокол от 04 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детский сад № 1  
«Тополёк» Семенова О.В.  
04 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Родионово-Несветайского района детский сад №1 «Тополёк» за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад №1 «Тополёк» (МБДОУ детский сад №1 «Тополёк»)
Заведующий	Семенова Ольга Владимировна
Адрес организации	346580, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, слобода Родионово-Несветайская, ул. Большевитская, 25.
Телефон	8(863) 40 3-07-38
Адрес электронной почты	<a href="mailto:detsad_topolek@mail.ru">detsad_topolek@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Родионово-Несветайского района
Дата создания	1971 год
Лицензия	61Л01 № 0000032 от 27.08.2012 (рег. № 2777)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Родионово-Несветайского района детский сад № 1 «Тополёк» (далее – детский сад) расположено в жилом массиве слободы вдали от промышленных предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 111 мест. Общая площадь здания 896,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 565 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: МБДОУ функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 17:30.

***Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.***

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад №1 «Тополёк» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования экономической грамотности, предпосылок учебной деятельности.

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП и АООП ДОУ, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Решение программных задач осуществляется в разных формах деятельности: специально-организованной, совместной и самостоятельной. В ходе организованной образовательной деятельности детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, решения проблемных ситуаций, сравнивать, анализировать, решать логические задачи. Совместная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений, позволяет включать в работу с детьми экскурсии, беседы, разные виды трудовой деятельности, ознакомление с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы,

рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст до 3–4 часов, старший дошкольный возраст до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности. Образование в ДОО носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Для нашего детского сада важно сохранить приоритет семейного воспитания. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.)

В рамках взаимодействия ДОО с семьёй, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами, в ходе которых обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Это свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Периодичность встреч и тематика консультаций определяется по запросам родителей. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Детский сад посещают 103 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 14 детей;
- 1 младшая группа – 20 детей;
- 1 средняя группа – 22 ребёнка ;
- 1 старшая группа – 23 ребёнка;
- 1 подготовительная к школе группа – 24 ребёнка.

### **Инновационные технологии**

МБДОУ постоянно «шагает» в ногу со временем, используя в работе передовые идеи и новые технологии в работе с дошкольниками. Педагоги детского сада активно принимают участие в инновационной деятельности Родионово-Несветайского района. С 2018 года детский сад имеет статус «Казачий детский сад». В 2022 году музыкальным руководителем Ераскиной М.В. разработана и

осваивается программа «Культурный код Донского казачества». Педагоги детского сада широко используют проектный метод, ИКТ-технологии, технологии развивающего обучения.

***Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся в полном объёме. Планируется дальнейшая работа ДОО по внедрению новых технологий в образовательную деятельность.***

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

Усиление воспитательной деятельности - одно из направлений государственной политики, установленное Законом об образовании. Детский сад в течение года работал над реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Программы воспитания реализовывалась в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательную работу с детьми МБДОУ выстраиваем в тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность и оказывая поддержку в вопросах воспитания. В программе учитывали территориальные, культурно – исторические и природные особенности Донского края – был включён материал по региональному компоненту, который прослеживается во всех пяти образовательных областях посредством «Региональной программы «Родники Дона» для детей дошкольного возраста, авторов: Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной. Основные направления воспитательной работы ДОУ, реализованные в 2022г.:

- Патриотическое направление воспитания – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу;
- Социальное направление воспитания – это ценность семьи, дружбы, умение действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы, воспитание в детях милосердия и заботы;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания - это формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходило в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок;
- Трудовое направление воспитания- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г № СК-295/06). Детский сад скорректировал ООП и АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Все тематические мероприятия были приурочены к празднованию памятных дат слободы Родионово-Несветайской, региона и страны.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	31%
Два ребенка	49	47,6%
Три ребенка и более	22	21,4%

## Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	98	95,1%
Неполная с матерью	4	3,9 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,97%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Также в детском саду работает творческое объединение «Палитра»:**

№ п/п	Название объединения	№ группы, возраст	Ф.И.О. руководителя детского объединения	График работы
1	«Палитра»	подготовительная группа для детей 5-7 лет	Подлесная А.В.	2 раза в неделю по 25-30 минут в первой половине дня

**Вывод:** В МБДОУ благополучная обстановка с семьями воспитанников. Семей, относящихся к группе риска, нет. Многодетные семьи (21,4%) финансово обеспеченные. 100 % семей - благополучные семьи.

## II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектного управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это

упростило работу организации. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по контролю за качеством образования.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.**

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом, включает в себя наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МБДОУ. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в основной образовательной программе детского сада. С помощью средств мониторинга образовательного процесса мы оцениваем степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу. Анализ этих таблиц позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	38	37,7%	65	66,3%	0	0	103	100%
Качество освоения образовательных областей	45	44,9%	56	57,1%	2	2,04%	103	98 %

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и



переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

***Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.***

### **Коррекционная работа.**

В детском саду присутствуют дети с ОВЗ. Поэтому в детском саду для таких детей созданы особые образовательные условия обучения, развития, социализации и адаптации (оптимальные), посредством психолого-педагогического сопровождения. Разработаны АООП ДО, реализация которых помогает постепенно включать, социализировать детей с ОВЗ в коллективах сверстников с помощью взрослых, создавать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств. Для работы специалистов с детьми оборудованы специальные кабинеты, в которых подобраны и регулярно пополняются в соответствии с осваиваемыми программами пособия, включая сенсорный стол, интерактивный стол. Одной из форм взаимодействия специалистов и руководящих работников в Детском саду является ППк. В 2022г на ППк было направлено 2 ребенка, работа в ДОУ планируется согласно рекомендациям ППк.

***Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Дети осваивают адаптированную основную образовательную программу.***

### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой проведения занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Формами образования и воспитания так же являются виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, игровые технологии.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

### **Программное обеспечение**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. УМК к ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии со статусом «Казачье» (Постановление Правительства Ростовской области Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области «О присвоении статуса «Казачье» образовательным учреждениям» № 143 от 29.09.2016г) разработан блок ОП МБДОУ по региональному компоненту на основе рабочей программы «Родники Дона», согласно которого ведется работа по приоритетному направлению развития – нравственно-патриотическому, через привитие воспитанникам культуры, традиций и быта Донского казачества. Для этого созданы условия для развития предметно-пространственной развивающей среды, включению элементов казачьей культуры в образовательный процесс, совместные мероприятия с родителями и социумом.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжила вводить в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,2/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 работников детского сада, из них 11 педагогов.

По итогам 2022 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### Анализ кадрового состава педагогов ДОО

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория	Награды	Дата курсов
1	Сидненко Елена Николаевна.	Заместитель заведующего по УВР	Среднее специальное.	36 лет		Нагрудн. знак «Отличник народного просвещения»	2022 год.
2	Полякова Лариса Алексеевна	Воспитатель.	Среднее специальное.	36 лет	высшая	Грамота Минист. Образования РФ, Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	2019 год.
3	Черкасова Елена Владимировна.	Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию.	Среднее специальное.	34 года	высшая	Грамота Минист. Образования РФ Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2022 год

4	Козачухненко Ирина Сергеевна.	Воспитатель.	Среднее специальное.	36 лет	I	Грамота Минист. Образования РФ, Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	2022 год
5	Соколова Мария Семёновна.	Воспитатель.	Высшее.	10 лет	I	--	2022
6	Дьяченко Ксения Владимировна	Педагог-психолог	Высшее.	17 лет	I		2022
7	Тынянская Галина Павловна	Воспитатель.	Высшее	33 года	высшая	Грамота Минист. Образования РФ	2019 переподготовка
8	Дрозд Светлана Николаевна.	Воспитатель.	Среднее специальное.	21 год	I	--	2022
9	Ераскина Марианна Васильевна.	Музыкальный руководитель.	Высшее.	26 лет	высшая	--	2020
10	Бурова Мария Григорьевна	Воспитатель	Среднее специальное	18 лет	I	--	2019
11	Ковалева Наталья Викторовна	Воспитатель	Среднее специальное	1 год	СЗД	-	

### Анализ профессионального уровня педагогического коллектива

год	Численный состав	образование					категория		
		Высшее			Среднее специальное	кпк	высшая	первая	соответс
2019	12	6 чел			6	4	1	6	1
2020	12	6 чел			6	6	1	6	5
2021	12	6 чел			6	2	3	7	1
2022	11	4 чел			7	11	4	5	1

В 2022 году педагоги МБДОУ детский сад №1 «Тополёк» приняли участие:

- Областной конкурс «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области». (М.В. Ераскина, диплом победителя).

-Участие в областном конкурсе «Безопасный газ» (Грамота)

- Победа в районном фестивале-конкурсе детской казачьей песни «Эх, казачата!».
- Участие в муниципальном конкурсе «Свет Рождества».
- Участие в муниципальном конкурсе «Пасха Красная».
- Участие во Всероссийском форуме "Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону" 25-26.08.2022.
- Участие во Всероссийском «Дне Эколят».
- Участие в IV Всероссийском конкурсе поэтической декламации «ИСТОРИЯ РОССИИ В СТИХАХ».
- Все педагоги (11 человек) приняли участие в Большом этнографическом диктанте -2022 и получили электронные сертификаты.
- Все педагоги (11 человек) приняли участие в во Всероссийском космическом диктанте.
- Все педагоги постоянно принимают участие в мероприятиях Всероссийского Форума «Воспитатели России».
- Детский сад стал призёром областного конкурса по ПДД «ЮПИД и ЮИД вместе навсегда!».
- Призер муниципального этапа конкурса областного конкурса «Волшебное колесо»-2022.
- 12 человек получили сертификаты о прохождении санитарно-просветительской программы «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».
- Все педагоги приняли участие в онлайн-конкурсах различного уровня на различных порталах: Акроста, Солнечный свет, Альмонах педагога, Подари знания, Маам, Педэксперт, Фонд 21 века, ЦИТиМО «Развитие».
- Все педагоги, дети и родители приняли активное участие в следующих акциях и проектах в формате онлайн: «Эстафета памяти» и «Бессмертный полк» к 77-летию Великой Победы, «Голосуем за счастливое детство» - к Дню защиты детей, «Читаем Пушкина» - к дню рождения великого поэта, «Мы гордимся тобой, великая Россия!», «Мы – за детскую безопасность!».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года в Детском саду введён учет микротравм работников. За прошедший период заявлений работников о получении микротравм не поступало.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Животные», «Играем в сказку», «Математика в картинках», «Народные промыслы»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплекты для оформления родительских уголков;

- пособия для изучения регионального компонента: стенды, книги по казачеству;
- Приобретены казачьи костюмы для мальчиков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — компьютер, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в детском саду осуществлена установка водоотливов, проведён текущий ремонт ступенек и пандуса на входе в первую младшую группу.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения детского сада выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ детском саду №1 «Тополёк» разработано Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ требованиям ФГОС ДО,
- управления качеством образования в МБДОУ,
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МБДОУ.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- качество образовательной деятельности по ООП ДО, которое включает в себя:
  - результаты педагогической диагностики;
  - отчет по самообследованию;
  - анкетирование родителей;
  - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям МБДОУ в 2022 году прошла удовлетворительно – у 84 % детей она протекала в легкой степени.

Анализ детской заболеваемости за 2 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ снизился почти на 2,1%. Чаще болеют дети младшего дошкольного возраста.

В целях снижения заболеваемости, педагоги ДОУ осуществляют комплекс профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Положительная динамика освоения детьми образовательных программ способствовала активному участию воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Муниципальный этап творческого конкурса в рамках IX Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Свет Рождества»;
- Муниципальный этап творческого конкурса в рамках VIII Открытого Епархиального фестиваля православной культуры и творчества «Пасха Красная»;
- Областная акция «Мы вместе-мы едины!»;
- Районный фестиваль-конкурс детской казачьей песни «Эх, казачата!!!». (Войсковое казачье общество Всевеликое войско Донское Черкасский округ ЮКО «Родионово-Несветайский юрт»);
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Авто-БУМ»;
- Международный конкурс «Умные и талантливые» в номинации «Вокальное творчество»;
- IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД С «СУПЕР-МАМОЙ» мы уже изучаем ПДД;
- Участие во всероссийском юбилейном субботнике «Зелёная Россия»;
- Муниципальный конкурс казачьей песни «Эх, казачата!» т.д.

Во второй половине октября 2022 года проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 79 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 100 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 80 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 91,67 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.*

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0% человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0% человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2,1 % человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2,1% человек



1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2,1 % человек
1.5.3	По присмотру и уходу	2,1 % человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,5 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 % человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 % человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	60 % человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	60 % человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	90 % человек
1.8.1	Высшая	40 % человек
1.8.2	Первая	50 % человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.9.1	До 5 лет	0% человек
1.9.2	Свыше 30 лет	40% человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 % человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9,1% человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100% человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	90 % человек

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	103 человек/ 10 человек; 1/10 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	135 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Проанализировав показатели деятельности МБДОУ детский сад №1 «Тополёк» можно сделать вывод, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» что позволяет реализовывать образовательную программу ДОО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими и другими работниками, имеющими высокую профессиональную квалификацию, что обеспечивает высокие показатели образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ детским садом №1 «Тополёк»

О.В. Семенова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813644

Владелец Семенова Ольга Владимировна

Действителен с 29.03.2023 по 28.03.2024