

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Родионово-Несветайского района детский сад №1 «Тополёк»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №1 «Тополёк»
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детским
садом №1 «Тополёк»

_____ О.В. Семенова

приказ № 104

от «02» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
воспитателя, разработанная на основе
программы «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой
для детей с 3 до 4 лет
(срок реализации: 2022 – 2023 учебный год)**

Авторы составители:

Воспитатель младшей группы: И.С. Козачухненко

Воспитатель младшей группы: Н.В. Ковалева

сл. Родионово-Несветайская

2022 г.

№ п/п	Содержание	стр
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3-6
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	6
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.6.	Развитие игровой деятельности	28
2.1.7.	Культурно-досуговая деятельность	30
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	31
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	35
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	37
2.5.	Способы поддержки детской инициативы	39
2.6.	Взаимодействие с семьёй	40
3.	Организационный раздел	42
3.1	Организация жизнедеятельности детей	42
3.1.1.	Режимы дня	42
3.1.2.	Режим двигательной активности	43
3.1.3.	Комплексы закаливающих процедур	44
3.1.4.	Планирование образовательной деятельности	46
3.2.	Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.3.	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48
4.	Приложение	52
4.1.	Список литературы.	52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с утвержденной образовательной программой ДОУ. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и предназначена для использования в младшей группе детского сада.

Рабочая программа МБДОУ детского сада №1 «Тополёк» для младшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года), приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Принципы и подходы к реализации программы

- ✓ Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- ✓ Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).
- ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип самооценки данного возраста.
- ✓ Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Цель рабочей программы

Реализация содержания рабочей программы, разработанной в соответствии с утвержденной образовательной программой ДОУ, спроектированной с учетом ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- ✓ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ✓ Формирование основ базовой культуры личности.
- ✓ Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- ✓ Подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Условия реализации программы.

Рабочая программа реализуется

- ✓ в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др;
- ✓ во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Возрастные особенности психического развития детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я: мальчик или девочка, какого цвета глаза, что любит; каким был в группе раннего возраста (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки); какие изменения произошли сейчас (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, говорить «вежливые слова»).

- Формировать начальные представления о человеке и его гендерных особенностях (мальчики – смелые, сильные; девочки – нежные, ласковые).

Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге. Закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Различать, узнавать, называть детей и взрослых на картинках и в жизни. Показывать и называть их действия. Знать имена мальчиков и девочек. Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, поддерживать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) детей

Родная страна. Учить детей называть родную слободу. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

К концу года дети могут:

- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Знать различия между людьми по признаку пола.
- Самостоятельно называть сверстников по именам, обращаться к ним приветливо.
- Знать название своего города; с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Задачи по формированию коммуникативной культуры.

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.
- Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды.

- Развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми объектами и явлениями, учить простейшим обобщениям.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».
- Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Развитие коммуникативных навыков в области физического развития

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Развитие коммуникативных навыков в социально-личностном направлении

Поощрять попытки детей пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у них доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами помогать друг другу.

Развитие коммуникативных навыков в труде

- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Развитие коммуникативных навыков в сюжетно – ролевых играх

- Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- Содействовать разворачиванию детьми ролевого диалога в играх.
- Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.

Развитие коммуникативных навыков в дидактических играх

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь своим товарищам.

Развитие коммуникативных навыков в театрализованных играх

- Вовлекать детей в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывания в лицах – по ходу рассказывания воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком и др.)
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека.
- Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустроив место для выступления.

Трудовая деятельность

Самообслуживание

Задачи:

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону, застегивать и расстегивать пуговицы).
- Проявлять самостоятельность в раздевании и одевании.
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его, в случае необходимости обращаться за помощью взрослого.
- Учить детей мыть руки и лицо по мере загрязнения, перед едой, после посещения туалета.

Хозяйственно-бытовой труд

Задачи:

- Побуждать детей к выполнению элементарных поручений в хозяйственно-бытовом труде: раскладывать ложки, салфетки, расставлять тарелки, хлебницы. Со второй половины года учить детей дежурству по столовой.
- Учить детей раскладывать материал к занятиям (кисти, доски для лепки, листы бумаги и т.д.) и убирать их.

- Приучать детей соблюдать порядок и чистоту в помещении, на участке детского сада, выполнять поручения взрослого по поддержанию порядка; воспитывать у детей чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Труд в природе

Задачи:

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать элементарные трудовые умения: протирание, полив и посадка с помощью взрослого (протирать крупные листья комнатных растений, сеять крупные семена цветов, огородных культур, сажать лук; поливать с помощью взрослого растения на участке и в группе).
- Учить выполнять работу к концу года самостоятельно, доводить начатое дело до конца.

К концу года дети могут:

- Выполнять трудовые поручения взрослого.
- Соблюдать чистоту и порядок.
- Доводить начатое дело до конца.

Приобщение к труду взрослых

Задачи:

- Воспитывать интерес к труду взрослых, привлекая их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста и желание помогать им.
- Организовывать наблюдения и учить выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения (помощник воспитателя моет пол, посуду, меняет полотенца, постельное белье), видеть качество труда взрослых (моет чисто, делает старательно, красиво).
- Учить детей благодарить взрослых за заботу о детях.
- Упражнять детей в посильной помощи взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место.
- Создавать условия для посильного участия детей в труде взрослых.
- Учить понимать значение труда взрослых в детском саду и воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Продолжать формировать представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии.
- Расширять знания о членах семьи, их заботе друг о друге.
- Формировать навыки правильного поведения детей на участке детского сада: где играть, как играть в песочнице, на горке, на различном игровом оборудовании.
- Помочь понять детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.
- Способствовать формированию понятия о том, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
- Развивать способность детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

К концу года дети могут:

- Называть своё имя и фамилию.
- Называть членов своей семьи по имени.
- Объяснять правила поведения в группе и на участке детского сада.
- Знать элементарные правила поведения с незнакомыми людьми.
- Понимать, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны.

Пожарная безопасность

- Привить детям интерес к изучаемому вопросу, развивать желание в игре закреплять полученные знания.
- Совершенствовать первоначальные знания о возможностях возникновения пожара и его последствиях; подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей могут привести к пожару.
- Способствовать формированию элементарных представлений детей о труде пожарных, учить узнавать и правильно называть пожарную машину, выделять её цвет и размер.

- Подвести детей к пониманию того, что только согласованные действия во время пожара помогут его потушить.
- Учить детей осторожному обращению с электробытовыми приборами: можно обжечься и будет больно, включённые электроприборы могут привести к пожару.
- Познакомить детей с номером пожарной охраны 01.

К концу года дети могут:

Рассказать из-за чего может возникнуть пожар; назвать номер 01; правильно назвать пожарную машину, выделяя её части.

Правила дорожного движения

- Способствовать формированию элементарных навыков поведения на улице.
- Развивать умения детей различать проезжую часть дороги, тротуар.
- Учить понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора.
- Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах – упражнять в различении легкового и грузового транспорта.
- Сформировать представления детей:
 - о грузовой машине, её основных частях.
 - о пассажирском транспорте (автобусе, троллейбусе), его функциональном назначении.
 - о гараже, его строении, функциональном назначении.
 - Познакомить детей с профессией водителя, показать его общественную значимость.

К концу года дети могут:

называть цвета светофора; показывать грузовой и легковой автомобили; называть части автомобиля; отвечать на вопросы: «кто управляет автомобилем?», «что делает водитель?», «где едут машины?»; различать автобус и троллейбус, говорить, что они перевозят людей; различать проезжую часть и тротуар;

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Количество

- ✓ Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи- круглые, эти- все красные, эти- все большие и т.д.)
- ✓ Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке: понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами понятия *много, один, по одному, ни одного*.

- ✓ Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов).
- ✓ Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положила грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный- короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий- узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий- низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой- маленький, одинаковые(равные) по величине.*

Форма

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником.* Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади(позади), справа - слева.* Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

К концу года дети могут

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- ✓ При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.

- ✓ Видеть разницу в размерах двух предметов по длине(ширине, высоте, величине в целом); показывать(называть), какой из двух предметов длинный- короткий, широкий- узкий, высокий- низкий, большой- маленький или одинаковые.
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ✓ Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя (полоска).
- ✓ Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Природное окружение. Экологическое воспитание.

Задачи:

- Формировать у детей интерес к явлениям природы.
- Продолжать учить детей определять состояние природы (холодно, тепло, жарко, идёт дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).
- Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.
- Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов).
- Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).
- Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса -рыжая, у неё длинный, пушистый хвост).
- Расширять представления детей о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.
- Учить узнавать по внешнему виду лягушку; рассказать, что лягушка прыгает, квакает.
- Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать, что у них есть крылья и они летают.
- Продолжать знакомить с обитателями живого уголка природы, учить наблюдать за тем, как взрослые ухаживают за ними.
- Рассказывать детям о признаках живых и неживых объектов.
- Закреплять знания детей о свойствах воды и песка.
- Формировать элементарные нравственные представления о хороших и плохих поступках.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту.
- Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.

К концу года дети могут: Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте участка; принимать посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать птиц, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.)

Обучение конструированию

- Способствовать закреплению умения правильно называть цвет и размер деталей конструктора, зрительно отличать одну форму от другой.
- Формировать практический навык приема конструирования: размещать элементы по горизонтали (дорожка), накладывать друг на друга (башенка), ставить вертикально ровным рядом (забор)
- Развивать пространственное зрение при создании построек по образцу, закреплять понимание пространственных терминов (сверху - снизу, высокий - низкий, широкий – узкий)
- Способствовать формированию умения зрительно выделять и называть из каких частей, деталей, создана постройка, видеть их особенности.
- Способствовать развитию умения обыгрывать постройки.
- Познакомить детей с новой деталью – призмой
- Продолжать развивать у детей восприятие цвета и формы предметов

2.1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.д.).
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть», «Спросите: «Понравились ли вам наши рисунки?»»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире» и т.д.).
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты в целях развития инициативной речи.

Формирование словаря

- Расширять и активизировать словарный запас на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить различать и называть существенные части и детали предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- Вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, объектов, действий. Обучать умению вести диалог: слушать и понимать поставленный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми.
- Речевой этикет: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Упражнять в составлении коротких повествовательных рассказов, включать детей в диалоги при рассматривании картин, обучать рассказыванию из личного опыта о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходные дни, об интересных событиях в жизни ребенка и его близких.

Художественная литература

- Знакомить с литературными произведениями разных жанров, учить слушать, сочувствовать положительным героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Закладывать основы развития интонационной выразительности.
- Воспитывать у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прослушанное.

Цель: развивать интерес к художественной литературе, учить различать положительные и отрицательные поступки героев, черты характера; побуждать высказываться о прослушанном, пытаться делиться впечатлениями на основе личного опыта.

Содержание деятельности детей по восприятию художественной литературы

Задачи:

- Продолжать читать детям произведения, рекомендованные в 1 младшей группе.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки героев и их последствия. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давая детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей.

Для чтения и рассказывания перечень произведений в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Произведения распределены поквартально и предложено знакомство с русским народным фольклором, фольклором народов мира, произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза), произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза).

К концу года дети могут:

- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения и рассказы.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие коммуникативных навыков и творчества в изобразительной деятельности

- Учить в изобразительной деятельности проявлять свободу действий и уверенность в своих силах, активность.
- Поощрять старание детей, закреплять желание учиться, подбадривать.
- Направлять деятельность на поиск самостоятельного способа изображения.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на результаты своего труда; при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.
- Осуществлять дифференцированное воздействие при обучении детей изобразительной деятельности.
- Учить любоваться результатами своего труда, находить положительное в своих изображениях.
- Знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (дымковская игрушка).
- Учить в работе воплощать собственный замысел.

Художественное развитие детей.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Учить видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Включать в процесс обследования движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

- Развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрешки), одежде детей.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

- Учить детей узнавать предметы после изображения их воспитателем, а также в картинках, называя их форму, цвет, при сравнении – величину.
- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; опускающиеся на землю снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования.
- Учить рисовать углём, пастелью, мелками.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, желтый, зелёный, белый, черный). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить пользоваться для изображения и раскрашивания трафаретами, лекалами, линейками.
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке.
- Учить обследовать знакомые предметы: видеть форму, цвет, величину.
- Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом (спичку);
- Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Для развития формообразующих движений в лепке учить пользоваться трафаретами, формами-печатками, объёмными эталонами (шары, конусы, эллипсоиды и т. д.)
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Конкретизировать и уточнять представления детей о свойствах предметов окружающей действительности, их форме и цвету.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные воспитателем детали разной формы, величины, цвета; раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приго-

товленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Использовать поэтапно составление сюжетных аппликаций из отдельных изображений, выполненных на одном листе с использованием 1-2 приемов.

К концу года дети могут:

- ✓ Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- ✓ Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- ✓ Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- ✓ Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- ✓ Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- ✓ Создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Музыкальное развитие

Слушание.

- Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, замечать изменения в звучании,

- Учить различать звуки по высоте (в пределах октавы, септимы), тембр 2-3 инструментов, узнавать двух частную форму пьесы, различать звучание музыкальных игрушек, детских инструментов (барабан, погремушка, бубен, металлофон).
- Активизировать слуховую восприимчивость.

Пение.

- Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
- Учить детей петь с музыкальным сопровождением бодро, весело, напевно, протяжно, ласково, без напряжения в диапазоне ре- си.
- Учить петь в одном темпе, не отставая, и не опережая друг друга, внятно произносить слова. Формировать навык коллективного пения.

Музыкально – ритмические движения.

Учить:

- ✓ менять движения соответственно двухчастной форме музыки и силе звучания (громко - тихо);
- ✓ выполнять образные движения («идет медведь», «крадется кошка» и т.д.); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).
- ✓ маршировать (вместе со всеми и индивидуально), двигаться в соответствии со спокойным и бодрым характером музыки в умеренном и быстром темпе.
- ✓ выполнять танцевальные движения : прямой галоп, кружиться в парах, притопывать попеременно ногами и одной ногой.
- ✓ выполнять движения с предметами (платочки, флажки, ленточки и т.д.).

Стимулировать умения импровизировать и создавать простейшие музыкально-художественные образы во время музыкальных игр и танцев.

К концу учебного года дети могут: различать музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон); слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; различать звуки по высоте (в пределах октавы); замечать изменения в звучании (тихо – громко); петь, не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения – кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, флажками).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Знакомить детей с разнообразными видами движений и создавать условия для их выполнения.
- Формировать двигательный опыт детей:

- Ходьбы и бега свободно, естественно, координированными движениями рук и ног, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- разных видов ходьбы и бега;
- энергичного отталкивания при прыжках на месте и с продвижением вперед; принятия правильного исходного положения при прыжках в длину с места, в метании предметов, лазании, сохранения правильной осанки (правильное положение головы, туловища, рук и ног), в ходьбе, беге, при выполнении упражнений в равновесии;
- ориентировки в пространстве (соблюдать заданное направление, действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами);
- хват за перекладину во время лазания и умение ползать;
- построения в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях с использованием ориентиров;
- выполнения пропедевтических упражнений при овладении ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием, равновесием, ориентировки в пространстве, координацией движений;
- выполнения движения глазами для развития зрительно – двигательной ориентации (прослеживание, сосредоточение);
- катания на санках, на трехколесном велосипеде (садиться и сходить);
- надевания и снятия лыж, хождения на лыжах с помощью взрослого и убиранья их на место;
- Приучать действовать совместно в общем темпе;
- Учить выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать координацию движений при выполнении общеразвивающих упражнений.

К концу года дети могут:

- ✓ Ходить прямо, не опуская головы, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление по ориентирам; выполнять задания руководителя; находить ориентир, остановиться, присесть, повернуться;
- ✓ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием руководителя;
- ✓ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы с использованием опор;
- ✓ Ползать на четвереньках, лазать по лестнице - стремянке, гимнастической лестнице произвольным способом;
- ✓ Прыгать на двух ногах на месте, в длину с места на 30 – 40 см;
- ✓ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, отбивать мяч от пола и подбрасывать его подряд 2-3- раза и ловить;
- ✓ Метать предметы правой и левой рукой на дальность. расстояние 2,5 -4 м
- ✓ Прослеживать движения глазами, сосредоточивать взгляд на предметах, действиях.

- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Продолжать приучать детей участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Развивать психофизические качества, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки.
 - Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности

К концу года дети могут:

- ✓ Выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии;
- ✓ Участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- ✓ пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни (валеология)

- Закреплять знание частей тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и частей лица (рот, нос, глаза, уши). Учить ориентироваться на себе.
- Познакомить с назначением и видами обуви. Закреплять знания об одежде. Внести календарь одежды в группу и на прогулке. Воспитывать желание ходить в чистой, аккуратной, удобной одежде и обуви.
- Способствовать формированию представлений
 - о бережном отношении к своему здоровью, об уходе за всеми частями тела, о важности гигиенических процедур; об органах чувств; об охране ушей; правилах ухода за зубами; витаминах, полезных и вредных для здоровья продуктах.
- Приучать детей следить за своим дыханием (через нос).
- Закреплять связь между хорошими поступками людей и настроением окружающих. Установить связь между эмоциями и цветом.

К концу года дети могут:

- ✓ Знать и называть части тела (голова, руки, ноги, туловище, голова) и лица (рот, нос, глаза, уши); уметь ориентироваться на себе;
- ✓ Иметь представление о бережном отношении к своему здоровью; о важности гигиенических процедур, об уходе за всеми частями тела;
- ✓ Знать, как надо одеваться, чтобы не болеть;
- ✓ Иметь представление об органах чувств, их охране;
- ✓ Знать правила ухода за зубами;
- ✓ Иметь представление о витаминах, о полезных и вредных для здоровья продуктах;
- ✓ Иметь представление о связи между хорошими поступками людей и настроением у окружающих

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Приучать следить за своим внешним видом.
- Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек.
- Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не мешать другим, помогать сверстникам.
- Учить вытирать ноги при входе в помещение.
- Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки после прогулки, перед едой, после пользования туалетом, лицо, шею, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
- Продолжать учить пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, после еды говорить «спасибо».
- Учить вежливо обращаться за помощью к взрослому.

К концу года дети могут:

- ✓ Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно или с небольшой помощью взрослых;
- ✓ Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, выворачивать вещи налицо, пользоваться всеми видами застежек;
- ✓ Соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика, не разбрасывать одежду, не сорить, не

мешать другим, помогать сверстникам, вытирать ноги при входе в помещение;

- ✓ Соблюдать последовательность действий при мытье рук;
- ✓ Самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, намыливать руки до образования пены, ополаскивать мыло после его использования, класть на место, мыть руки, лицо, шею, тщательно смывать мыло, отжимать воду с рук, не разбрызгивать воду;
- ✓ Пользоваться индивидуальным полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место;
- ✓ Пользоваться индивидуальной расческой;
- ✓ Своевременно пользоваться своим носовым платком, разворачивая его;
- ✓ Есть самостоятельно, не проливать пищу;
- ✓ Правильно пользоваться ложкой, есть вилкой второе блюдо и гарнир, брать пищу губами, откусывать небольшими кусочками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- ✓ За общим столом не мешать другим детям, не разговаривать во время еды, после еды говорить «спасибо»;
- ✓ Вежливо обращаться за помощью к взрослому.

2.1.6 Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность

Задачи:

- Развивать у детей интерес к окружающей жизни предметам быта, а так же желание использовать игрушки, играть с ними. Развивать у детей стремление играть рядом и совместно с товарищами в игровом уголке, способствовать формированию у детей умений общаться друг с другом в игре.
- Знакомить детей с внешними и функциональными свойствами игрушки, применять правильно игрушку в игре.

Сюжетно-ролевая игра

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. По мотивам литературных произведений (потешек, сказок, песенок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать у детей умение:
 - выбирать роль, выбирать в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учитывать взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

- взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Накапливать опыт использования в играх строительного материала, простейших деревянных и пластмассовых конструкторов, природного материала (песок, снег, вода) и разнообразно действовать с ними.

К концу года дети могут

- ✓ Проявлять эмоции в игровом взаимодействии со взрослыми.
- ✓ Отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
- ✓ Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре; называть себя именем героя.
- ✓ Использовать в игре замещение недостающего предмета; подбирать игровой материал.
- ✓ Проявлять интерес к игрушкам, к играющим рядом сверстникам.
- ✓ Вступать в беседу о театре.

Дидактическая игра

- В совместных дидактических играх развивать способность детей выполнять правила.

К концу года дети могут:

- ✓ Проявлять интерес к игре.
- ✓ Принимать игровую задачу
- ✓ Придерживаться игровых правил.
- ✓ Использовать в самостоятельной игре дидактические материалы.
- ✓ Сохранять интерес к процессу игры; осознавать результат игры.
- ✓ Реагировать на оценку своих действий со стороны взрослого.
- ✓ Взаимодействовать со сверстниками в коллективной игре.

Театрализованная игра

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Развивать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Увлекать детей образным преподнесением художественного материала, попутно вовлекая их в процесс драматизации при помощи различных форм обыгрывания (обыгрывание в лицах – по ходу рассказывания

воспитателем сказки; фрагментарного обыгрывания после знакомства со всем произведением целиком).

- Способствовать формированию у детей навыка имитации характерных действий персонажей (птички летают, козленок скачек), умению передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и своими сверстниками, обустривая место для выступления.

К концу года дети могут:

- ✓ Следить за действиями героев кукольного театра, за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- ✓ Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых песенок и сказок; имитировать движения, интонацию, мимику изображаемых героев.
- ✓ Имитировать повадки животных и птиц.
- ✓ Активно действовать с игрушками-персонажами, говорить от их имени.
- ✓ Создавать для игры элементы предметно-пространственной среды по предложению взрослого.

2.1.7 Культурно - досуговая деятельность.

Отдых.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

- Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики. Вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечений.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.

- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать при помощи воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

2.2 Комплексно-тематическое планирование.

Одним из принципов реализации программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ, организационной основой которого являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Комплексно-тематическое планирование **(цикл тем для младшей группы)**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных

	дружбе, совместные игры).		играх, викторинах).
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных

			карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, продуктивной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

культурой и традициями	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		20 апреля — 1 мая	Заполнение персональных карт развития детей,
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в МБДОУ детском саду №1 «Тополёк» Программой, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Модель организации образовательной работы

Образовательные области	1 половина дня	2 половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общение ✓ Дидактические игры ✓ Рассматривание игрушек, картин ✓ Восприятие художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные игры ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Строительно-конструктивные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдения ✓ Целевые прогулки ✓ Экспериментирование ✓ Участие в проектной деятельности ✓ Проектный метод 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспериментирование, опыты
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание стихов ✓ Восприятие художественной литературы ✓ Разговоры на заданную тему и темы детей ✓ Дидактические игры на звуковую культуру речи, лексику, грамматику. ✓ Артикуляционная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Общение ✓ Составление книжек с малышом ✓ определения, понятиями.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация, лепка, рисование ✓ Рассматривание картин ✓ Работа с лекалами, внутренними трафаретами 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием в группе – зимний период, на улице – летний период ✓ Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры в группе и на прогулке ✓ Закаливающие водные и воздушные процедуры. ✓ Тренажерный путь

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурное занятие ✓ Подвижные игры в группе и на прогулке ✓ Физкультминутки ✓ Динамические паузы 	
--	---	--

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности - подгрупповая, групповая.

В соответствии с Законом «Об образовании» в РФ, для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут (младший возраст).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

В данной группе в качестве центров развития выступают:

Социально – коммуникативное развитие: уголок сюжетно – ролевых игр

Речевое развитие: речевой уголок, книжный уголок.

Физическое развитие: спортивный уголок.

Познавательное развитие: математический уголок, строительно – конструктивный уголок.

Художественно – эстетическое развитие: художественный уголок.

А также центры развития, в которых прослеживается интеграция нескольких образовательных областей:

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация образовательной деятельности осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса:

- ОД в процессе организации различных видов детской деятельности
- ОД в ходе режимных моментов
- ОД в самостоятельной деятельности детей

- Од во взаимодействии с семьями воспитанников по реализации программы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5.Способы поддержки детской инициативы

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Взаимодействие с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План работы с родителями на 2019 – 2020 учебный год

месяц	мероприятия	ответственные
сентябрь	Родительское собрание: возрастные особенности детей 3-4 лет; организационные вопросы. Обновление информационного стенда для родителей.	Воспитатели.
октябрь	Праздник «Осень разноцветная». Консультация для родителей «Режим и гигиена – неотъемлемая часть воспитания здорового ребенка»	Музыкальный руководитель, воспитатели.
ноябрь	Организация выставки поделок «Осень золотая».	Воспитатели.

	Консультация для родителей «Сенсорное развитие детей».	
декабрь	Изготовление праздничной поздравительной газеты для родителей. Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу».	Музыкальный руководитель, воспитатели.
январь	Консультация для родителей «Азы воспитанности». Оформление папки-передвижки «Осторожно, гололед! »	Воспитатели.
февраль	Изготовление праздничной поздравительной газеты для пап и дедушек. Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с папой»	Воспитатели.
март	Изготовление праздничной поздравительной газеты для мам и бабушек. Оформление выставки детского творчества «Я рисую вместе с мамой» Праздник «Мамин день!»	Музыкальный руководитель, воспитатели.
апрель	Консультация для родителей « Во что поиграть с ребенком».	Воспитатели.
май	Родительское собрание: итоги работы за год. Консультация для родителей «Отвести беду!» Изготовление папки-передвижки «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».	Воспитатели.

3.Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте 3-4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный период, щадящий режим дня на холодный период, режим двигательной активности

3.1.1 Режимы дня.

Режим дня.
Младшая группа (3-4 года)
2022 – 2023 учебный год
(холодный период года).

Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 – 08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 – 08.50.
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00.
Основная образовательная деятельность, перерыв	09.00 - 09.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	09.40 – 10.10.
Второй завтрак.	10.10 – 10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа</i>).	10.20 – 12.00.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.00 – 12.20.
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.00 – 15.30.
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.55.
Игры, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.55 – 16.40.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.15.
Уход детей домой.	17.00 – 17.30.

Режим дня.
Младшая группа
2022 – 2023 учебный год
(тёплый период года).

Прием, осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 – 08.20.
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.20 – 08.50.
Подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00.
Основная организованная образовательная деятельность.	09.00 - 09.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми.	09.20 – 10.00.
Второй завтрак.	10.00 – 10.10.

Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа</i>).	10.10 – 12.00.
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.00 – 12.20.
Подготовка к обеду, обед.	12.20 – 12.50.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 – 15.00.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.00 – 15.30.
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.55.
Игры, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы.	15.55 – 16.25.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.25 – 17.30.

3.1.2 Режим двигательной активности детей.

Младшая группа .

Формы организации.	Понедельник.	Вторник.	Среда.	Четверг.	Пятница.
Утро:					
Утренняя гимнастика.	6	6	6	6	6
Подвижная игра.	2	2	2	2	2
Организованная образовательная деятельность:					
Физическая культура.	15		15		15
Музыка.		15		15	
Физпауза					
Физкультминутка.	1	1	1	1	1
Прогулка:					
Подвижные игры.	4	4	4	4	4
Физические игровые упражнения	4	4	4	4	4
Спортивные упражнения	-	10	-	-	10
Вторая половина дня					
Гимнастика после сна	4	4	4	4	4
Прогулка:					
Подвижные игры	4	4	4	4	4

Итого:	40	50	40	40	50
--------	----	----	----	----	----

3.1.3 Комплексы закаливающих процедур.

В группе подобран разнообразный материал для проведения оздоровительной работы с детьми.

Картотеки:

- комплексы дыхательной гимнастики.
- комплексы бодрящей гимнастики
- комплексы утренней гимнастики

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл воды нач.t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +18+20	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	В зависимости и от	+

				возраста	
	физкультурные упражнения на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости и от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+18+19	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно в течение года		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+
--	-------------	------------	----------------	----------------	---

3.1.4 Планирование образовательной деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности.
младшая группа на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	1. Физическое развитие.(Физкультура) 2. Речевое развитие (Развитие речи/Чтение художественной литературы)
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/лепка) (чередуются) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 2-я половина дня: ОД, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие. (Физкультура) 2-я половина дня: конструктивные игры
Четверг	1. Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира). 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие. (Физкультура).

3.2 Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества.
- Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.
- Стимулировать желание участвовать в познавательных беседах.

В ДОУ проводятся музыкальные и физкультурные праздники и досуги.

Стало традицией проводить физкультурно-музыкальные праздники.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся праздники и досуги в соответствии с сезоном, культурными и спортивными событиями нашей страны и памятными датами.

Традиционные праздники: осенний, новый год, весенний, выпуск детей в школу, летний.

Досуговая деятельность: игры, День защитников Отечества, День памяти А.С.Пушкина, День матери, 8 марта, День освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков и другие.

Нетрадиционные праздники: Олимпиада, день памяти поэтов и писателей, культурные события в стране.

Перспективный план проведения музыкальных досугов и праздников

месяц	мероприятия
сентябрь	Здравствуй, детский сад! Перелетные птицы. Прогулка по осеннему лесу. Осень к нам пришла.
октябрь	В лес осенний мы пойдем, грибы, ягоды найдем. Как дети помогали белочке к зиме готовиться. Мухоморы. Осень разноцветная.
ноябрь	Дом, в котором я живу. Петербург – ты наш дом, ты наш друг! Родина моя, Россия! Родные просторы.
декабрь	Быть здоровыми хотим. Зимушка, в гости приходи. Прогулка по зимнему лесу. Дед мороз и лето.
январь	Рождество!!! Зимушка-зима нам веселье принесла. На саночках с горы! Коляда, отвори ворота.
февраль	Нас везет веселый поезд. Зоомагазин. Папа самый лучший друг. Ромашки, лютики я маме принесу.
март	Мамин день!!! Встречаем Весну. Весна красна. По синему морю.
апрель	Земля – наш общий дом.

	Лунтик и ребята. Красный сарафан. Музыкальная страна.
май	День Победы!!! Во саду ли, в огороде. Путешествие по городу безопасности. Солнечное настроение.

3.3 Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе подобран разнообразный дидактический и демонстрационный материал для проведения диагностики педагогического процесса (мониторинга)

«Физическое развитие»

Оборудование: диск «Здоровье» детский, кегли (наборы), кольцоброс, мешочки с грузом, мячи (большие, средние, малые), обручи, палки гимнастические, скакалки, доски с ребристой поверхностью, атрибуты для проведения подвижных игр: ориентиры, шапки-маски и т.д.

Картотека «Здоровый образ жизни», загадки по валеологии.

- Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Витамины», макеты: «Человек», «Внутренние органы».
- дидактические игры и упражнения («Что для чего служит», «Покажи, что назову», «Одень куклу на прогулку», «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Чем я моюсь», «Научим мишку правильно умываться», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус», «Найди к веселой девочке веселого мальчика» и др.);
- игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Детский сад», «Врач», «В гостях у матрешки», «Парикмахерская», «Овощной магазин» и др.);
- игровые ситуации («Будем заваривать чай», «Мы моем свои расчески», «Мы стираем платочки», «Завяжем куклам бантики», «Расчешем куклам волосы», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»);
- настольно-печатные игры (лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте, лото «Одежда», «Обувь», «Кому что нужно для работы» и др.);
- рассматривание картинок, предметов, муляжей («Мама моет дочку», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», рассматривание предметов (или картинок с их изображением) личной гигиены – мыло, полотенце, зубная

щетка, расческа и др., одежды, обуви, посуды, продуктов питания, овощей, фруктов, иллюстраций к художественным произведениям и др.);

- использование пиктограмм («Веселье – грусть», «Подари цвет радости солнышку», алгоритм мытья рук, календарь одежды в группе и на прогулке);
 - беседа, рассказ (в т. ч. по картинкам) («Дети моют руки». «Дети умываются», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики», «Как надо одеваться, чтобы не болеть», «Предметы вокруг нас», «Кукла Таня простудилась», «Что любит нос?», «Вкусные и полезные фрукты», «Витамины полезны для здоровья», «Как порадовать мишку, зайку?», «Поможем кукле», «За что меня можно похвалить», ознакомление с трудом врача, няни, парикмахера, повара);
 - чтение художественных произведений (А. Ремизов «Пальцы», К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Радость», А. Барто «Девочка чумахая», «Резиновая Зина», «Таня-ревушка», Н. Пикулева «Умывалочка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Обедать», «С добрым утром», «Няня на ночь Нину мыла», Л. Волкова «Маша-растеряша», Г. Лагздынь «Аккуратный Алешка», «Ладушки», «У меня братишка есть», «В кране булькает вода», Э. Мошковская «Жадина», «Капризы», «Не буду бояться», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», С. Капутикян «Куп, куп» и др., чтение потешек при организации режимных моментов);
 - экскурсии, целевые прогулки (в прачечную, в медицинский кабинет);
 - продуктивная деятельность («Собери человечка», «Собери лицо», «Консервированные овощи в банке», «Нарисуем красивые полотенца», «Слепим витаминки» и др.);
 - опытно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирование «Какое мыло?», «Веселые кораблики», «Нырки», «Вот какая пена», «Какая вода», переливание воды, игры с мылом, с губками, с резиновыми игрушками, «Что звучит?» и т.д.)
 - практические упражнения (закрепление последовательности одевания, алгоритма мытья рук и т.д.);
 - подвижные игры («Пузырь», «Мячик и насос», «Где же наши ручки?» и др.);
 - пальчиковые игры;
- дыхательная гимнастика («Подуй на листочек», «Задержи дыхание», «Кастрюля с кашей» и др.).

«Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ *Дидактические игры по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, по общению с незнакомыми людьми.*
- ✓ *Обучающие плакаты.*
- ✓ *Демонстрационный материал «Не играй с огнем», «Как избежать неприятностей» № 1, 2*

- ✓ *Макеты* светофора, проезжей части, перекрестков.
- ✓ Разнообразные атрибуты к сюжетно-ролевым и театрализованным играм, пособие «Телефон».
- ✓ Фартуки: для выполнения трудовых поручений, совки для мусора; щетки половые; тазы; ведра; лейки; тряпочки для протирания пыли; грабли металлические для рыхления, очистки поверхности почвы от камней; совки для рыхления земли.

В группе имеются *дидактические игры, строительно-конструктивные, театрализованные и сюжетно-ролевые*. Оснащены в соответствии с требованиями.

- ✓ «Добрый или злой?»; Беседы с детьми, «Давайте познакомимся», «Познакомьтесь – это я, рядом вся моя семья», «Мы гуляем и играем», «Посмотрите, какой хороший пёс», Лото «Что такое хорошо и что такое плохо», Игровой тренинг «Пойдём складывание разрезных картинок с изображением транспорта; чтение книг Пожарский М. «Машины», Приходкин М. «По улицам города», Дружинин М. «Моя улица»; инсценировки стихотворений, рассказов, сказок; подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Пешеходы и транспорт»; беседы с детьми; сюжетно-ролевая игра «В автобусе»; совместная деятельность по изобразительной деятельности («Машина», «Грузовик», «Светофор» и др.);

«Познавательное развитие»

По всем направлениям деятельности в группах имеются разнообразные дидактические игры.

- ✓ Пеналы с набором геометрических фигур,
- ✓ Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной), чудесный мешочек, полоски для сравнения по ширине, длине и высоте,
- ✓ Дидактические игры в соответствии с темой занятий («Подбери по форме», «Найди такой же», и т.д.)
- ✓ Календарь природы, книги о животном и растительном мире, картины для рассматривания по ознакомлению с природным окружением, предметные картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб и т.д., дидактические игры с экологической направленностью: «Чудесный сундучок», «Найди, что назову», «Рыбки живые и игрушечные», «Оденем куклу на прогулку», «Кто где живёт?» и т.д., султанчики, цикл наблюдений за птицей, елью, рыбкой; картотека стихов, потешек, загадок о природном окружении.

«Речевое развитие»

- ✓ Дидактические игры на развитие связной речи; грамматической правильности речи; звуковой культуры речи; картотеки словесных игр и игровых упражнений; пособия на развитие дыхания.
- ✓ Иллюстрированные издания разных литературных жанров, дидактические игры «Собери сказку», «Герои сказок и рассказов», «Угадай» и т.д.
- ✓ Картотеки: стихи, загадки, малые фольклорные формы, диалоги.

«Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ скульптура малых форм, народные игрушки (борогодская, городецкая, дымковская, филимоновская, каргопольская).
- ✓ Краски (гуашь), пастель, уголь, мелки, фломастеры, кисти, глина, пластилин, стеки, трафареты, формы-печатки, объёмные эталоны, клей, бумага, природные материалы, предметы декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Музыкальный центр, костюмы к праздникам, детские музыкальные инструменты, СД- диски, дидактические игры

4.Приложение.

4.1 Список литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Л.В. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений. М Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Л.В. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». (вторая младшая группа) М Мозаика-Синтез, 2014 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения детей 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез , 2008 г
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность», СПб, Детство-пресс, 2003.
- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика-синтез, 2010.
- Т.С Комарова, Л.В Куцакова, Л.Ю.Павлова - «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от 2 до 7 лет. М, «Мозаика – синтез», 2010 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.
- Куцакова Л.. «Конструирование в детском саду»
- О.В.Дыбина «Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов»-М., Сфера, 2000 г.
- «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М., Сфера, 2012 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

- О.С.Ушакова «Придумай слово», М., «Просвещение», 1996 г.
- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» . (вторая младшая группа), М., Мозаика – синтез, 2009
- «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Составитель В.В. Гербова, Москва «Оникс» 2010 г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: . - М., Мозаика-Синтез, 2009 г..

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Семенова Ольга Владимировна

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023